

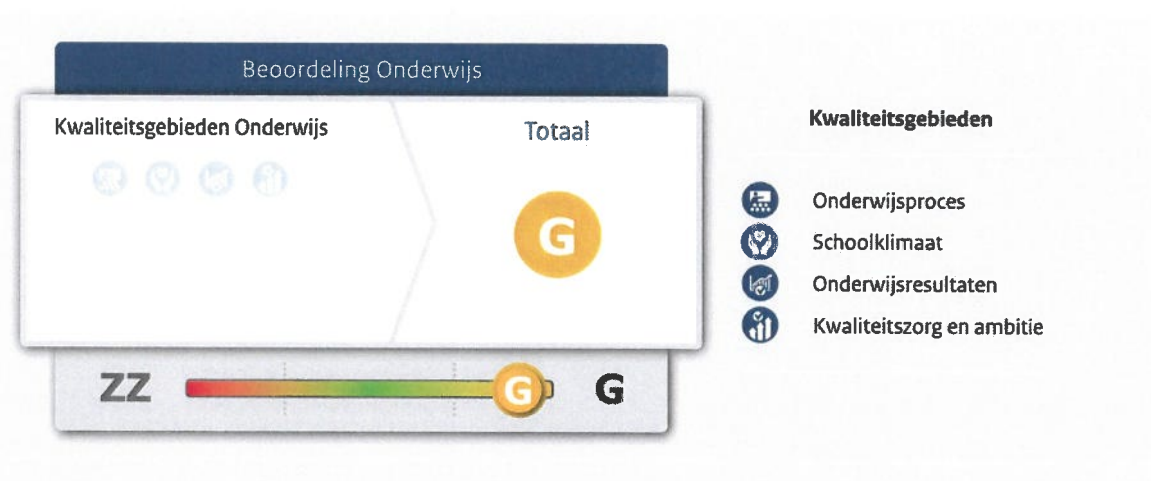
# 7. Resultaten onderzoek goede school: Basisschool Bijmerdrie

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op Basisschool Bijmerdrie. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek op verzoek naar een goede school.

De inspectie heeft op dinsdag 12 maart 2019 een onderzoek naar Goed uitgevoerd op Bijmerdrie. Wij zijn het eens met het bestuur dat de Bijmerdrie een goede school is.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek.

## Beoordeling Onderwijs



## Conclusie

Net als het bestuur van stichting Sirius vinden we dat het onderwijs op Bijmerdrie van goede kwaliteit is. Tien van de veertien standaarden hebben we de waardering Goed gegeven.

Vanuit een gezamenlijke visie wordt er binnen een professionele cultuur aan de hoge onderwijskwaliteit gewerkt. Daarin is er sprake van onderling vertrouwen en wordt het ambitieuze team door de sterke schoolleiding in de gelegenheid gesteld om het onderwijs continu te verbeteren. Bijmerdrie vindt verantwoording belangrijk en voert een actieve dialoog met hun belangrijkste stakeholders over de ambities en resultaten.

De school realiseert een rijk aanbod dat goed aansluit bij de leerlingpopulatie. Daarnaast werken zij goed samen met relevante

ketenpartners waardoor het onderwijs wordt verbeterd. Er is een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen.

## 7.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			R
OP2 Zicht op ontwikkeling			R
OP3 Didactisch handelen		●	
OP4 (Extra) ondersteuning			R
OP6 Samenwerking			R
OP8 Toetsing en afsluiting		●	



We beoordelen de standaarden Didactisch handelen en Toetsing en afsluiting als voldoende. Bij de standaarden Aanbod, Zicht op ontwikkeling, (Extra) ondersteuning en Samenwerking wordt het niveau van basiskwaliteit ontstegen. Daarom waarden we deze standaarden met een 'Goed'.

### *Rijk aanbod sluit aan bij leerlingenpopulatie*

Bijlmerdrie heeft een rijk onderwijsaanbod dat goed aansluit op de leerlingenpopulatie. Niet alleen voor de Nederlandse taal en rekenwiskunde, maar ook voor wereldoriëntatie, Engels, burgerschap, beeldende en expressieve vakken is dat het geval. De school leert leerlingen de benodigde vaardigheden die ze kunnen toepassen in de wereld om zich heen en daarbuiten.

Door de hele school wordt het onderwijs binnen thema's in een betekenisvolle context in samenhang aangeboden. Zo lukt het de school goed om de speelleeromgeving in de onderbouw rijk en uitdagend in te richten. In de midden- en bovenbouw wordt er voor de wereldoriënterende vakken projectmatig gewerkt, waarin onderzoekend leren een belangrijk uitgangspunt is.

Bijlmerdrie is een 'Cultuurprofielschool', omdat zij een breed cultureel aanbod verzorgen. Zo krijgen de leerlingen les van een vakleraar beeldende vorming en zijn er ook na schooltijd diverse culturele activiteiten. Een mooi voorbeeld daarvan is het Leerorkest dat al een flink aantal jaren een vaste plek heeft binnen de school. Niet alleen de muzikale doelen die worden gesteld zijn dan van belang, maar juist een vaardigheid als samenwerken komt in deze lesactiviteiten expliciet terug.

Ook voor de cognitief sterkere leerlingen weet de school een passend aanbod te realiseren. Naast de op hen afgestemde lessen in de eigen groep, nemen zij wekelijks deel aan de Plusklas en gaan leerlingen van

Bijlmerdrie naar de Day a Week School.

*Leerlingen (en hun ouders) hebben zicht op hun ontwikkeling*

Leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen in meerdere ontwikkelingsgebieden.

Binnen een heldere zorgstructuur legt de school vast hoe zij hun onderwijs afstemmen op de verschillende niveaus. Daarbij is er aandacht voor zowel de leerlingen die moeite hebben met de leerstof als de cognitief begaafdere leerling. De leraren brengen de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld door middel van onder andere observaties, leerlingenvoer, (diagnostische) gesprekken, toetsen en datamuren.

Wij vinden het mooi om te merken dat ook leerlingen (én ouders) zicht op hun ontwikkeling hebben. De school betreft de leerlingen actief bij het stellen van hun leerdoelen. Bijlmerdrie heeft daarnaast eigen ambities geformuleerd met betrekking tot het breder volgen van de ontwikkeling van leerlingen. Zo wil de school dit onder andere doen voor de culturele competenties. Tevens zijn ze volop bezig met het invoeren van formatieve assessments bij het projectonderwijs.

*Leraren geven gestructureerde lessen; complexere vaardigheden worden verder ontwikkeld*

Het didactische handelen is op orde en daarom beoordelen wij de standaard als Voldoende. Leraren realiseren een fijn leerklimaat en geven gestructureerde lessen. Daarin leggen zij duidelijk uit en stemmen ze in de basis af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

De schooleigen ambities, die zij in samenwerking met het bestuur heeft opgesteld, zien wij voor een deel al terug tijdens de lessen. De directie ziet, net als wij, kansen om de complexere didactische vaardigheden van de leraren verder te ontwikkelen. Zo zet de school bewust in op het versterken van de denk- en leerstrategieën, het toepassen van coöperatieve werkvormen en het expliciet blijken geven van hoge verwachtingen. De school is hier al goed op weg.

*Goede passende ondersteuning*

Aan leerlingen die structureel een onderwijsaanbod op een ander niveau nodig hebben dan de leeftijdsgroep, biedt Bijlmerdrie passende ondersteuning. Deze leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief. De school biedt hen extra aanbod en begeleiding en regelmatig wordt geëvalueerd of deze begeleiding ook het gewenste effect heeft. Niet alleen ouders, maar ook leerlingen worden nadrukkelijk betrokken bij het opstellen en uitvoeren van dit plan. Zo wordt voor hen de leerlijn inzichtelijk gemaakt en krijgen ze een beeld van waar ze staan, wat ze al bereikt hebben en waar ze naartoe kunnen groeien.

*Goede samenwerking met ketenpartners zorgt voor beter onderwijs*

Bijlmerdrie heeft een sterke samenwerking met verschillende

relevante ketenpartners met betrekking tot onderwijs, zorg, welzijn, gezondheid en cultuur. Hiermee is de school in staat om het onderwijs voor haar leerlingen beter vorm te geven. Om de doorgaande lijn te bewaken stemt de school af met de voorschool en het voortgezet onderwijs door onder meer een goede overdracht te realiseren. Daarnaast doet de school er veel aan om een hoge ouderbetrokkenheid te creëren. Dit lukt onder meer doordat ze ouders daadwerkelijk benaderen als educatief partner. Zo organiseren zij onder andere workshopavonden waarin opvoedkundige en onderwijskundige thema's aan bod komen.

#### *Toetsing en afsluiting voldoet aan de wettelijke eisen*

Op Bijlmerdrie maken alle leerlingen in groep 8 een eindtoets. Ook maken zij tijdens de schoolperiode de toetsen taal en rekenen van het leerlingvolgsysteem. De school draagt zorg voor het volgens de voorschriften afnemen van de toetsen. Ouders worden op de hoogte gehouden van de vorderingen van de leerlingen en de adviesprocedure die de school hanteert voor het vervolgonderwijs is zorgvuldig.

## 7.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				⚡
SK2 Pedagogisch klimaat				⚡



Beide standaarden binnen dit kwaliteitsgebied waarderen we met een Goed, omdat de school meer dan basiskwaliteit laat zien.

#### *Leren in een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat*

De school voert een preventief veiligheidsbeleid beschreven. De leraren weten een veilige sfeer te creëren, waarin duidelijke afspraken gelden. Hiermee zijn ze in staat zijn om sociaal gedrag aan te leren. Er heerst een klimaat dat het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen bevordert.

De leerlingen ervaren Bijlmerdrie als een fijne school waar ze zich prettig voelen. Dit blijkt uit onder andere uit de observaties, gesprekken met de leerlingen, ouders en leraren en uitkomsten van de veiligheidsthermometer.

Om er voor te zorgen dat de leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen, gebruikt de school een methode. Daarmee worden er oefensituaties gecreëerd waarin de sociale en maatschappelijke competenties worden bevorderd. De lijn hiervan is zichtbaar door de gehele school.

### 7.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties				•
OR3 Vervolgsucces			•	



De standaarden Resultaten en Vervolgsucces beoordelen we met een Voldoende. Bijlmerdrie behaalt met haar leerlingen leerresultaten die in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet aan de verwachtingen van de school.

De standaard Sociale en maatschappelijke competenties waarderen we met een Goed. De school stelt ambitieuze doelen ten aanzien van sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen. Uit de metingen blijkt dat de school meerdere jaren deze ambities heeft gerealiseerd. De school geeft aan dat dit mede het resultaat is van het brede aanbod en de goede pedagogische afstemming van de leraren.

### 7.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			•
KA2 Kwaliteitscultuur			•
KA3 Verantwoording en dialoog			•



De standaarden Kwaliteitszorg, Kwaliteitscultuur en Verantwoording en dialoog waarderen we met een Goed. Deze standaarden ontstijgen op Bijlmerdrie de basiskwaliteit.

#### *Sterke systematiek heeft effect op onderwijskwaliteit*

Met een goed ingerichte kwaliteitszorgstructuur verbetert Bijlmerdrie stelselmatig de onderwijskwaliteit. De school stelt heldere en ambitieuze doelen en werkt planmatig aan verbetering. Daarnaast zijn onderzoek en evaluatie centrale begrippen bij het bepalen van de kwaliteit op Bijlmerdrie. De school onderzoekt en evalueert op verschillende manieren of het onderwijs voldoet aan de eigen ambities en pleegt doordachte interventies.

De kwaliteit van het onderwijsproces heeft de school goed in beeld. Zo voeren de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren met regelmaat lesobservaties uit. Er is veel geïnvesteerd in het versterken van het pedagogisch-didactisch repertoire van de leraren. De effecten

daarvan zien wij terug in de praktijk.

Om een objectief beeld te behouden, betreft de school ook externe deskundigen. Zo organiseren zij met regelmaat een interne audit en externe visitatie. Tevens nemen zij tevredenheidsonderzoeken af bij diverse stakeholders, analyseren ze met een kritische blik de uitkomsten en stellen dan indien nodig hun beleid bij.

#### *Vanuit gezamenlijke visie werken aan hoge kwaliteit*

De schoolontwikkeling op Bijlmerdrie wordt gedragen door het hele team en wij vinden dat de school een goede kwaliteitscultuur heeft. Leraren leren op gestructureerde wijze met en van elkaar. De bordsessies, die zeer regelmatig plaatsvinden, zijn daarin ondersteunend. Daarnaast krijgen zij de mogelijkheid zich te scholen en specialiseren. Op Bijlmerdrie ligt de focus op continu het eigen onderwijs verbeteren. Bij deze verbeteringen staat centraal wat de leerlingen daarvan merken. De leraren werken voortdurend aan de eigen bekwaamheid. Dit doen zij door met hoge frequentie samen lessen voor te bereiden, bij elkaar te observeren en elkaar feedback te geven. Daarnaast volgen de leraren van Bijlmerdrie teamscholing en hebben ze de mogelijkheid om individuele scholingen te volgen.

#### *Veel aandacht voor actieve dialoog*

Bijlmerdrie verantwoordt zich aan diverse stakeholders. Zo vindt er periodiek overleg plaats met het schoolbestuur en de medezeggenschapsraad en daarmee voeren zij een actieve dialoog over de ambities en resultaten. De medezeggenschapsraad heeft met het initiatiefrecht de directie geadviseerd om op te gaan voor het excellentietraject. Ook met andere (maatschappelijke) partners uit het brede netwerk wordt deze dialoog zeer regelmatig gevoerd.

De school is transparant en maakt informatie voor iedereen toegankelijk. Zo heeft zij een website waar diverse documenten te vinden zijn en is zij actief op sociale media. Op de eerder genoemde workshopavonden, gaan zij met ouders in gesprek over onder andere de onderwijskwaliteit en de behaalde resultaten op schoolniveau.

## **7.5. Overige wettelijke vereisten**

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.